

ESTIMADAS FAMILIAS:

¡Feliz 2023! A medida que el semestre de otoño termina, nuestros líderes escolares hablaron recientemente sobre temas importantes como habilidades en el lugar de trabajo y hábitos positivos que ayudarán a nuestros estudiantes a ser más empleables, más exitosos académicamente y a desarrollar muchas de las habilidades básicas que necesitarán para lanzarse con éxito a su futuro después de la graduación. En Auburn High School queremos que nuestros estudiantes se refuercen positivamente desde los grados 9 hasta el 12, y necesitamos su apoyo para ayudarnos a enseñar y reforzar las habilidades laborales y los hábitos positivos.

Una de esas habilidades es **llegar a tiempo**. Llegar a tiempo no siempre es la habilidad más importante en la vida, pero es una habilidad que tiene valor para casi todos los trabajos asalariados. Llegar a tiempo también tiene valor para el aprendizaje académico con el fin de participar desde el comienzo de una lección hasta el final. Llegar a tiempo servirá a los estudiantes en la escuela secundaria y para casi todos los esfuerzos de aprendizaje postsecundario que elijan. Es cierto que hay muchas universidades en línea que permiten a los estudiantes aprender virtualmente en su propio tiempo a su ritmo. Sin embargo, para tener éxito, uno debe practicar la administración de tiempo, ya que hay componentes para cumplir con los plazos, incluso con la educación postsecundaria, que no está en un horario establecido. La estructura y las rutinas de la administración de tiempo para aquellos que tienen éxito con mayor frecuencia estarán en exhibición si uno mira detenidamente.

Recientemente, me preguntaron qué es una cosa que algunos estudiantes de AHS pueden hacer para tener más éxito con el aprendizaje y la obtención de créditos. Mi respuesta fue: **"Llegar a tiempo y estar presente"**. Nuestros datos escolares son muy claros y, al final del Trimestre 1 (12/7/22), nuestros datos de logros de crédito respaldan una clara conexión con estar en la escuela a continuación se presentan algunas comparaciones en AHS entre el Trimestre 1 2022, los grados del Semestre 1 y el Semestre 2 del año pasado, e incluso un vistazo al Semestre 1 en 2019, antes de la pandemia.

Porcentajes generales de logro de créditos exitosos alineados con la asistencia escolar diaria (fuente: Skyward/Tableau)			
El porcentaje de asistencia se basa en la asistencia diaria	95% o más asistencia diaria	90-94% de asistencia diaria	Menos del 90% de asistencia diaria
QTR 1 Este año	93.7% Las calificaciones fueron aprobatorias	90.3% Las calificaciones fueron aprobatorias	67.9% Las calificaciones fueron aprobatorias
SEM 2 Año Pasado	97.5% Las calificaciones fueron aprobatorias	96.1% Las calificaciones fueron aprobatorias	73.7% Las calificaciones fueron aprobatorias
SEM 1 Año Pasado	98.4% Las calificaciones fueron aprobatorias	96.8% Las calificaciones fueron aprobatorias	79% Las calificaciones fueron aprobatorias
SEM 1 2019 Antes de covid	93.6% Las calificaciones fueron aprobatorias	89.7% Las calificaciones fueron aprobatorias	61.9% Las calificaciones fueron aprobatorias
Los datos representan el % de calificaciones de créditos obtenidos (A, B, C, D) para cada período de calificación. Por lo general, vemos un aumento en el porcentaje de las calificaciones de crédito obtenidas que aumentan de trimestre a semestre.			

En AHS entendemos que nuestros estudiantes son más que solo puntos de datos, pero los datos pueden proporcionar pistas para el éxito en cuanto a lo que está funcionando. **La asistencia importa.** La asistencia con compromiso importa aún más. A menudo digo que cuando los estudiantes están en clase, ellos y sus maestros pueden hacer magia juntos. Nos damos cuenta de que el vínculo entre nuestros maestros y sus estudiantes realmente importa, pero también creemos que hay otros factores en el trabajo que van más allá de las relaciones en el aula que están más centradas en cada estudiante.

Quizás las principales razones de un hábito de fuerte asistencia y éxito es la motivación y el propósito. Vemos que los estudiantes que tienen éxito a menudo demuestran un mayor nivel de motivación y, cuando se les pregunta, proporcionan fácilmente razones para la energía y el esfuerzo que vemos de ellos. Han encontrado un propósito y parecen tener metas.

Me doy cuenta de que mi carta es mucho más que larga, pero quiero reclutar la ayuda de nuestras familias y especialmente de nuestros padres y tutores para ayudar a sus estudiantes a descubrir su propósito y motivaciones, si aún no lo han hecho.

Si su estudiante tiene dificultades con su propósito de asistir a la escuela, lo encomio a tomar la iniciativa de capturar más tiempo para conversar con ellos. Invierta tiempo para escuchar y reflexionar sobre lo que sus estudiantes le están diciendo. Trate de no apresurarse a soluciones o consejos y mantenga viva una conversación continua.

Tal vez tenga curiosidad acerca de lo que comparten y haga preguntas más abiertas. El diálogo casual es una forma de aprender aún más sobre su propio estudiante y lo que lo hace funcionar y qué desafíos podrían estar experimentando en la escuela. A medida que respondan a sus preguntas, es probable que se escuchen a sí mismos y que también tengan algo sobre lo que reflexionar. Nuestros estudiantes son súper inteligentes y una vez que comiencen a conectar más puntos en su propio pensamiento, tal vez, estarán mucho más cerca de encontrar esa importante motivación o propósito. Es un proceso y cuanto más nuestros padres y familias puedan ser parte de ese proceso, tanto mejor.

Como siempre, siéntase libre de enviar un correo electrónico o llamar, si tiene preguntas o simplemente desea compartir sus ideas conmigo.

¡Gracias por su apoyo!



Sr. Jeff Gardner - Director de AHS
jgardner@auburn.wednet.edu
(253) 931-4880

Si continúa desplazándose hacia abajo, he incluido dos boletines familiares de Capturing Kids' Hearts para enero sobre el respeto y febrero sobre la amabilidad. Espero que encuentre útiles los recursos, ya que hay algunos excelentes iniciadores de conversación en cada uno de ellos.

Hónrame. Hónrate.

Demos honor y valor a nosotros mismos y a otros.

Este mes, estamos enfocando en el respeto, que viene de diferentes formas: respeto por la vida, por la propiedad, por padres, por los mayores, por la naturaleza, y por las creencias y derechos de otros. **El respeto incluye siendo cortés y amable, y también respetando a sí mismo y evitando la autocrítica.** Podemos modelar el respeto para nuestros niños por medio de cómo les hablamos y cómo los tratamos. ¡El respeto no es solamente un rasgo de carácter importante, sino que también puede ser una fuente de gozo real! El respeto implica una cierta apreciación, lo cual nos hace más conscientes de las necesidades de otra gente y sus sentimientos.



1 Captar: Tablero de Honor

Como familia, crean un Tablero de Honor donde miembros de la familia y amigos pueden escribir afirmaciones a la persona de honor. (Asegúrense que cada miembro de la familia tome un turno de ser el homenajeado.) El Tablero de Honor puede ser hecho de papel de construcción, cartulina, o de una hoja de papel blanco. En cuanto el tablero está completo, anima a los miembros de la familia que lo pongan en un lugar donde lo pueden ver frecuentemente y recordar las gran cosas que otros ven en ellos.



2 Enponderar: Practica el Perdón

Todos nos equivocamos. Pregunte a cada miembro de la familia que comparta una historia sobre un tiempo donde hizo un error (en la escuela, en el trabajo, en la casa etc.) y que discuta las lecciones que aprendió. Comparte esta cita: "Los errores no nos definen, sino la forma en que respondemos a los errores." Pregunte, "¿Cómo podemos mostrar honor el uno al otro, incluso en cuando hacemos un error o no estamos de acuerdo? Procesa la respuesta de cada persona y da gracias a todos por su disposición de participar. Desafíense el uno al otro a responder a los errores de esta semana con amor y respeto.



3 Emplear: Honra a Los Que Sirven

Celebra miembros de tu comunidad que lideran por su servicio a otros. Escribe notas de "Gracias" a alguien que ha ayudado o servido a tu familia. Considera gente en tu comunidad como veteranos, maestros, enfermeros/doctores, ministros, conductores de autobús, policías, bomberos, carteros, etc. Entrega estas notas con un regalito especial.

Iniciadores de Conversación

♥ ¿Cuál es tu recuerdo favorito de este año?

♥ ¿Describe este año en tres palabras. Por qué elegiste esas palabras?

♥ ¿Cuál es una cosa que quieres aprender a hacer el año que viene?

Llevándolo a casa: amabilidad

Una de nuestras grandes esperanzas es que nuestros niños sean amables con otros. Pero hay que ser honestos. *No siempre es tan fácil.* La buena noticia es que la amabilidad es un comportamiento que se puede aprender. La mayoría de los niños aprenden nuevos comportamientos en copiar a los que están a su alrededor; tenemos una gran oportunidad y responsabilidad de enseñar la amabilidad por nuestro ejemplo. Este mes, da el ejemplo de amabilidad y apodera tus niños a enseñar compasión a los que están a su alrededor.



1. CAPTAR

Cartas de Amor a Sí Mismo. Usa diez minutos y desafía a tu familia a escribir letras de amor a sí mismo:

1. Inicia con "Querido Yo," y no pares hasta que pare el timbre.
2. Dite a ti mismo que maravilloso eres y lista unos de tus cualidades más positivos.
3. Compartan sus cartas al terminar.



3. EMPLEAR

Agentes Secretos. Como una familia, hagan una lista de 25 actos de amabilidad que puedan hacer este mes. Háganse Agentes Secretos de Amabilidad y completen tantos actos de amabilidad que puedan antes del fin de Febrero. Cada noche, compartan entre familia cuales han cumplido ese día y cuales reacciones han recibido de otros.



2. EMPODERAR

Cajas de Afirmación. Haz que cada miembro de la familia haga y decore su propia caja o bolsa de afirmación para mostrar en un lugar central en tu casa este mes. Cada día, escribe una afirmación a cada miembro de la familia y ponla en su caja de afirmación. ¡En el ultimo día del mes, haz que cada persona abra su caja o bolsa y lea sus afirmaciones, y sientan el amor!

INICIADORES DE CONVERSACIÓN

- Describe un tiempo cuando alguien fue amable contigo. ¿Cómo te hizo sentir?
- ¿Qué es algo amable que tú has hecho por otra persona? ¿Cómo te hizo sentir?
- ¿Cuándo es lo más difícil para ti ser amable? ¿Qué puedes hacer en esas situaciones?

